

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Spring Lake Park

2020-2021



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

Actualmente atendemos a 382 estudiantes de Preescolar a 5° grado. De los 382 estudiantes, el 22% son Blancos, el 62% son Afroamericanos, el 6% son Hispanos, el 0,2% son Asiáticos y el 9% están clasificados como de Dos o más razas. El 91% de nuestros estudiantes califican para un almuerzo gratis o a precio reducido y el 2% son Aprendices del Idioma Inglés¹. El 12% de la población estudiantil de Spring Lake Park recibe servicios de Educación Especial. El 64% de la población estudiantil es considerada En riesgo. La capacidad de matriculación es de 440 estudiantes en total, con tres secciones en cada nivel de Jardín Infantil a 5° grado y dos secciones en Preescolar. Cada sección acepta hasta 22 estudiantes (promedio de la clase).

Los servicios de ELL se ofrecen en la Escuela Primaria Spring Lake Park. Nuestra población de ESL² es diversa, con estudiantes que hablan urdu, español y tagalo. El 2% de la población estudiantil de Spring Lake Park está identificada como ESL. Este número es estable y ha sido el mismo durante siete años.

La Escuela Primaria Spring Lake Park ha visto una disminución en la movilidad desde 2012. En 2012-2013 había 112 estudiantes móviles con una tasa de movilidad del 24.72%. En 2018-2019 -según el Informe de Rendimiento Académico de Texas³- había 76 estudiantes móviles con una tasa del 23.6%. El promedio de movilidad del distrito es del 15.2% y el del Estado es del 15.4%. La Escuela Primaria Spring Lake Park está por encima del promedio del distrito y del Estado. El campus y otras escuelas primarias del distrito están trabajando en conjunto para alinear la planificación de las lecciones de cada grado. Este proceso asegurará que, si un estudiante móvil se muda a otro campus del Distrito Escolar Independiente de Texarkana, la instrucción esté tan estrechamente alineada, que no se crearán brechas. Se ha desarrollado una guía semanal de Alcance y Secuencia de Lectura y una guía semanal de Fonética, para que los maestros la usen en aras de alinear sus lecciones.

¹ *English Language Learners*, o ELL por sus siglas en inglés.

² Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*)

³ *Texas Academic Performance Reports*, o TAPR por sus siglas en inglés.

La Escuela Primaria Spring Lake Park ha visto en los últimos años un aumento en los estudiantes en Desventaja Económica. Los datos muestran un aumento de más del 18% en seis años:

2012-2013: 73.13%

2013-2014: 75.92%

2014-2015: 78.83%

2015-2016: 78.80%

2016-2017: 84.74%

2018-2019: 91%

2019-2020: 91%

La asistencia es algo que siempre evaluamos y tratamos de mejorar. En el año escolar 2019-2020 nuestra asistencia fue la siguiente:

Primer período de 6 semanas: 96%

Segundo período de 6 semanas: 95%

Tercer período de 6 semanas: 95%

Cuarto período de 6 semanas: 94%

Quinto período de 6 semanas: COVID-19

Sexto período de 6 semanas: COVID-19

No pudimos rastrear los datos del quinto y sexto período de seis semanas debido al COVID-19.

Un análisis del campus de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes muestra un aumento con respecto al año escolar 2017-2019. En el año escolar 2018-2019 hubo 113 derivaciones a las oficinas -de acuerdo con los datos de PEIMS⁴- en comparación con las 69 derivaciones que hubo en el año escolar 2017-2018. Este aumento se debió a un informe más completo de todos los incidentes a PEIMS. En el transcurso del año escolar 2019-2020 hubo 165 derivaciones.

Con el fin de servir a nuestros estudiantes, en la actualidad empleamos veinte maestros de aula, dos de educación especial y tres de actividades. Tenemos un Director, un Subdirector, un Consejero, un Asistente Administrativo, un Recepcionista, un Interventor a tiempo parcial, tres Interventores a tiempo completo, un Ayudante de Salud, un Ayudante de Biblioteca y Laboratorio de Computación, dos Ayudantes de Preescolar, un Ayudante de ISS⁵, tres Ayudantes de Instrucción, tres Miembros del Personal de Mantenimiento y cuatro Miembros del Personal de Nutrición Infantil. Los datos demográficos del personal reflejan la población estudiantil. Hay 5 maestros negros y 14 maestros blancos. Hay 4 Auxiliares Afroamericanos.

La retención de maestros es moderada. Estamos tratando de aumentar la retención de los maestros proporcionando asesores, ayuda curricular a través de nuestro Entrenador de Instrucción y apoyo integral a los docentes con la administración.

Nuestro Entrenador de Instrucción del campus, un ayudante de ISS, un Ayudante de Biblioteca y dos Ayudantes de Instrucción se pagan con dinero del Título Uno. El Fondo Compensador Estatal de Educación⁶ paga por un Maestro de SciTEK, dos Maestros de Preescolar, tres interventores PT, un Ayudante del Laboratorio de Computación y dos Ayudantes de Preescolar.

La comunidad de padres de la Escuela Primaria Spring Lake Park es tan diversa como los estudiantes. La mayoría de los padres tiene una educación secundaria o un título superior. La mayoría de nuestros padres trabajan y tienen un solo ingreso. Si bien este no es el caso de todos los estudiantes, hay un alto número de hogares de padres solteros y estudiantes que son criados por abuelos o tutores. Los padres asisten a eventos escolares, especialmente a nuestras *Family Engagement Nights*⁷. Alentamos una mayor participación en nuestra escuela con nuestro programa de Voluntarios en la Educación Pública.

⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*)

⁵ Sanción con permanencia en la escuela (*In-School Suspension*)

⁶ *State Compensatory Education*, o SCE por sus siglas en inglés.

⁷ Noches de Participación Familiar

Como comunidad mediterránea es difícil crecer. Los vecindarios están envejeciendo y no hay ningún auge en la remodelación de las casas de la zona. La creciente tasa de estudiantes de bajo nivel socioeconómico que asisten a la Escuela Primaria Spring Lake Park indica una comunidad en decadencia alrededor de la escuela.

La escuela se ha asociado con una iglesia vecina que, frecuentemente, proporciona desayunos o comidas a los maestros. La Fraternidad *Omega Psi Phi* y la Hermandad *Alfa Kappa Alpha* asesoran a un grupo de niños y niñas de 4° y 5° grado en la construcción del carácter. Nuestro *Sharpen the Saw Clubs* invita a los miembros de la comunidad a enseñar su oficio o pasatiempo.

Fortalezas de los Datos Demográficos

Podemos tener personal a través del Título Uno y el Fondo Compensador Estatal de Educación.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

En 2019-2020 los estudiantes de la Escuela Primaria Spring Lake Park rindieron una variedad de Evaluaciones de Sondeo del distrito.

El primer grado rindió un examen semestral de MATEMÁTICAS usando manipulativos con un puntaje de 70.75%:

83.61% Aproxima, 45.9% Alcanza y 14.75% Domina.

El tercer grado rindió una Evaluación de Sondeo de MATEMÁTICAS de otoño con un puntaje de 52.35%:

46.77% Aproxima, 16.13% Alcanza y 3.23% Domina.

El tercer grado rindió una Evaluación de Sondeo de LECTURA de otoño con un puntaje de 55.60%:

50% Aproxima, 22.58% Alcanza y 9.66% Domina.

El cuarto grado rindió una Evaluación de Sondeo de MATEMÁTICAS de otoño con un puntaje de 47.79%:

51.79% Aproxima, 10.71% Alcanza y 1.79% Domina.

El cuarto grado rindió una Evaluación de Sondeo de LECTURA de otoño con un puntaje de 53.72%:

52.63% Aproxima, 17.54% Alcanza y 8.77% Domina.

El cuarto grado rindió una Evaluación de Sondeo de ESCRITURA de otoño con un puntaje de 39.80%:

12.5% Aproxima, 1.79% Alcanza y 0% Domina.

El cuarto grado rindió una Evaluación de Sondeo de ESCRITURA de primavera con un puntaje de 53.80%:

43.64% Aproxima, 14.55% Alcanza y 5.45% Domina.

El quinto grado rindió una Evaluación de Sondeo de MATEMÁTICAS de otoño con un puntaje de 55.15%:

66.67% Aproxima, 14.58% Alcanza y 4.1% Domina.

El quinto grado rindió una Evaluación de Sondeo de MATEMÁTICAS de primavera con un puntaje de 60.51%:

75.51% Aproxima, 34.69% Alcanza y 14.29% Domina.

El quinto grado rindió una Evaluación de Sondeo de LECTURA de otoño con un puntaje de 57.45%:

55.32% Aproxima, 14.89% Alcanza y 4.26% Domina.

El quinto grado rindió una Evaluación de Sondeo de LECTURA de primavera con un puntaje de 60.78%:

61.22% Aproxima, 30.61% Alcanza y 16.33% Domina.

El quinto grado rindió una Evaluación de Sondeo de CIENCIAS de otoño con un puntaje de 55.02%:

47.92% Aproxima, 16.67% Alcanza, y 0% Domina.

El cuarto grado rindió evaluaciones de sondeo de Escritura tanto en otoño como en primavera. Las tres categorías de informe vieron un aumento de puntaje hacia “Alcanza” y “Domina”.

El quinto grado rindió unas evaluaciones de sondeo de Matemáticas y Lectura tanto en otoño como en primavera. Las tres categorías de informe vieron, en ambas materias, un aumento de puntaje hacia “Alcanza” y “Domina”.

En 2019-2020, los estudiantes de 2° a 5° grado rindieron Evaluaciones de Período de Seis Semanas:

Segundo grado

Evaluación	Puntaje porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
GP2 Lectura	74.69	62.71		6.78
GP3 ELA ⁸	78.47	77.97		16.95
GP3 ELA	75.81	72.58		16.13
GP1 Matemáticas	64.06	74.19	29.03	12.9
GP2 Matemáticas	70.35	78.33	53.33	23.33
GP3 Matemáticas	75.74	94.83	46.55	31.03
GP4 Matemáticas	73.66	88.71	51.61	14.52

Tercer grado

Evaluación	Puntaje porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
GP1 Lectura	42.97	27.42	4.84	0
GP1 ELA	56.78	57.14	14.29	6.12
GP2 Lectura	66.50	80	31.67	18.33
GP2 ELA	74.42	88.71	64.52	32.26

⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*)

Evaluación	Puntaje porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
GP3 ELA	57.80	59.32	13.56	6.78
GP4 Lectura	63.43	75.86	20.69	10.34
GP4 ELA	70.54	80.33	47.54	32.79
GP1 Matemáticas	49.92	41.94	17.74	1.61
GP2 Matemáticas	61.85	67.74	32.26	0
GP4 Matemáticas	46.80	34.43	8.2	4.92

Cuarto grado

Evaluación	Puntaje porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
GP1 ELA	58.60	50.94	11.32	9.43
GP2 ELA	59.23	62.5	17.86	5.36
GP1 Lectura	50.04	41.51	5.66	0
GP2 Lectura	67.76	77.78	46.3	22.22
GP4 Lectura	65.16	76.36	30.91	12.73
GP1 Matemáticas	66.28	81.13	43.4	18.87
GP2 Matemáticas	57.08	64.15	30.19	9.43
GP4 Matemáticas	42.81	35.42	4.17	4.17

Quinto grado

Evaluación	Puntaje porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
GP1 ELA	64.87	78.26	47.83	15.22
GP1 Lectura	61.74	65.22	21.74	6.52
GP2 ELA	54.83	66.67	11.9	0
GP3 ELA	58.50	58.7	32.61	0
GP4 ELA	65.26	76.92	33.33	15.38
GP2 Lectura	56.40	55.56	17.78	4.44
GP1 Matemáticas	56.40	55.56	17.78	4.44
GP2 Matemáticas	71.64	84.44	62.22	40
GP1 Ciencias	68.45	68.29	36.17	14.89
GP2 Ciencias	70.47	68.09	42.55	12.77
GP4 Ciencias	76.24	81.63	48.96	30.61

Después de evaluar los datos, advertimos que la Escuela Primaria Spring Lake Park estaba progresando en el aumento de los promedios en las categorías de “Alcanza” y “Domina” (en Matemáticas y Lectura de 2° grado, Lectura de 3^{er} grado, Escritura y Lectura de 4° grado, y Matemáticas, Lectura y Ciencias de 5° grado). Las áreas de preocupación son Matemáticas de 3^{er} y 4° grado. El cierre de la escuela debido al COVID-19 interrumpió las tutorías después de clases y la intensa instrucción de Respuesta a la Intervención⁹ durante el día escolar. La predicción es que, si esos estudiantes hubieran seguido teniendo instrucción en el campus en pequeños grupos, lo más probable es que sus resultados habrían aumentado a un nivel satisfactorio.

⁹ *Response to Intervention*, o RTI por sus siglas en inglés.

Debido a la pandemia del COVID-19 y al cierre de la escuela, los estudiantes de la Escuela Primaria Spring Lake Park no rindieron la evaluación STAAR¹⁰. No tenemos datos para el año escolar 2019-2020. La Agencia de Educación de Texas¹¹ anunció que las escuelas de Texas mantendrán los mismos niveles de rendimiento que en el año escolar 2018-2019. La Escuela Primaria Spring Lake Park estará bajo el programa de Mejora Focalizada¹².

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Spring Lake Park estaba progresando en el aumento de los promedios en las categorías de “Alcanza” y “Domina” en Matemáticas y Lectura de 2° grado, Lectura de 3^{er} grado, Escritura y Lectura de 4° grado, y Matemáticas, Lectura y Ciencias de 5° grado.

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

¹¹ *Texas Education Agency*, o TEA por sus siglas en inglés.

¹² *Targeted Improvement*

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Spring Lake Park se dedica a proporcionar un currículo que está alineado con los TEKS¹³. Spring Lake Park ofrece instrucción en la infancia temprana, Artes de la Lengua y Lectura Inglesa¹⁴, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes, Salud y Educación Física.

Tenemos: 2 Administradores, 1 Entrenador de Instrucción, 26 Maestros, 1 Interventor a tiempo parcial, 3 Interventores a tiempo completo, múltiples maestros de dislexia del distrito, 6 Auxiliares y 3 Custodios. Todos nuestros maestros son considerados altamente calificados.

El Distrito Escolar Independiente de Texarkana realizó una auditoría completa de alfabetización en toda la escuela para identificar los puntos fuertes y débiles del distrito, a fin de desarrollar un plan de acción estratégico de alfabetización. A partir del año escolar 2017-2018, el análisis de la auditoría dio como resultado un plan de tres años que desarrolló un bloque de alfabetización balanceada a través de un proceso de tres pasos: Año 1: Fonética; Año 2: Taller de Lectores y Año 3: Taller de Escritores. Como resultado de esta auditoría, la Escuela Primaria Spring Lake Park ha implementado numerosas estrategias para aplicar el plan de acción con fidelidad. En 2017-2018, los maestros utilizaron, semanal y mensualmente, la plantilla de planificación de Fonética del distrito y colaboraron con los coordinadores de ELAR del distrito y el Entrenador de Instrucción de Spring Lake Park para asegurar que el proceso de Fonética estuviera implementado en cada aula de Jardín Infantil a 2º grado. En 2018-2019, los maestros -junto con los administradores, el Entrenador de Instrucción y los coordinadores de ELAR del distrito- planificaron trabajar semanal y mensualmente en los planes de lecciones de lectura guiada y estaciones de alfabetización. Se utilizó una encuesta electrónica de opinión para proporcionar a los maestros información inmediata sobre fonética, lectura guiada y estaciones de alfabetización. El Director, el Subdirector y el Entrenador de Instrucción realizaron recorridos semanales en los salones de clase de ELAR para asegurarse de que los maestros cumplieran las expectativas de la escuela y del distrito, y dieron críticas constructivas para garantizar que los maestros y los estudiantes alcanzaran su máximo potencial. En 2019-2020, los maestros continuaron con las implementaciones anteriores abordadas. Se les brindó apoyo y orientación adicionales mientras continuaban desarrollando e impartiendo fonética y talleres de lectura. A los maestros se les proporcionó un horario que designaba minutos específicos en el bloque ELAR para enseñar fonética, lectura compartida, lectura en voz alta, y lectura y escritura guiadas. La planificación se llevó a cabo cada cuarto miércoles de cada período de seis semanas para resaltar los TEKS cubiertos en el IFD relacionados con Fonética/Estudio de Palabras, Lectura Compartida/Lectura en Voz Alta, y Lectura y Escritura guiadas. El período de planificación se centró en cómo superponer y combinar los TEKS dentro de los componentes de alfabetización balanceada, TEKS importantes

¹³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁴ *English Language Arts and Reading*, o ELAR por sus siglas en inglés.

a cubrir en mini-lecciones, y estaciones de alfabetización, de la siguiente manera: lectura independiente, estaciones de palabras, estaciones de fluidez, estaciones de escritura, y una estación de elección libre. Los maestros de Jardín Infantil a 5° grado han sido capacitados en LETRS¹⁵ y han completado la Capacitación en Alfabetización de Leach¹⁶ y usarán estos conocimientos para desarrollar estaciones de alfabetización. La administración de la Escuela Primaria Spring Lake Park y el entrenador de instrucción trabajarán estrechamente con los maestros en cada período de seis semanas para colaborar en las mejores prácticas en las estaciones de alfabetización. Spring Lake Park continuará la implementación de la iniciativa de alfabetización en 2020-2021.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los maestros implementan con fidelidad el proceso de Fonética de Jardín Infantil a 2° grado y el proceso de lectura guiada.

¹⁵ Aspectos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*)

¹⁶ *Leach Literacy Training*

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Spring Lake Park está en su quinto año de implementación del programa de desarrollo profesional *Leader in Me*¹⁷. En abril de 2020, Spring Lake Park recibió el estatus de escuela *Lighthouse*¹⁸. Los estudiantes y el personal aceptaron el desafío de una revisión *Lighthouse* virtual durante la pandemia COVID-19. Spring Lake Park fue una de las cuatro escuelas del mundo que recibió este honor de manera virtual.

Los siete hábitos de personas altamente eficaces y el proceso para incorporar los hábitos se enseñan a los miembros del personal dentro de la comunidad escolar. Los maestros y el personal incorporan los siete hábitos en todo el programa escolar, incluyendo la instrucción en las áreas de contenido básico. Como resultado, los estudiantes adquieren las competencias del siglo XXI esenciales para el éxito estudiantil. Spring Lake Park abraza una cultura donde todos los individuos, incluyendo los estudiantes, tienen la oportunidad de liderar y ver el liderazgo como una elección, en lugar de una posición. A cada estudiante se le proporcionan herramientas de liderazgo que le permiten alcanzar su potencial individual. Una de estas herramientas son los cuadernos de datos del estudiante, que los alumnos pueden utilizar para seguir su progreso individual y expandir la conciencia de sí mismos, a fin de identificar las fortalezas y debilidades personales. El proceso de *Leader in Me* requiere que los maestros y administradores animen y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal refuerzan la autoestima y la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez inspira a los alumnos a reconocer su propia valía y capacidad de liderazgo y, en última instancia, impacta en la cultura de toda la escuela. Como resultado, la Escuela Primaria Spring Lake Park cree que las creencias positivas de los estudiantes se extenderán a la comunidad. Además, los miembros del personal afirman a todos los interesados que “los siete hábitos” pertenecen a todos los individuos sin importar la edad, raza o género y creen que la práctica de estos hábitos transformará la cultura de la escuela y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y de resolución de problemas. Los maestros pasan por un proceso para crear y dar lecciones diarias modeladas por “los hábitos” y las refuerzan mediante exhibiciones en las paredes de la escuela y conversaciones en el aula. Spring Lake Park da gran prioridad a la búsqueda de formas de crear un ambiente escolar familiar y comunitario. Este año, los boletines no sólo informarán a los padres sobre los eventos escolares y proporcionarán información esencial, sino que también ayudarán a fomentar una importante conexión entre las partes interesadas. Del mismo modo que la gacetilla, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el aula y el hogar. Se realizan múltiples eventos escolares para reunir a los

¹⁷ Líder en mí

¹⁸ Faro

estudiantes y los miembros de la familia, incluyendo “Muffins para Mamá”¹⁹, “Do-Nuts para papá”²⁰, y “Café para los abuelos”²¹. Otros eventos como el “Baile de la Princesa”²² y el “Baile de los Caballeros”²³ proporcionan oportunidades para que los padres e hijas, y las madres e hijos, disfruten de una noche mágica con los demás, bailando, probando bocadillos majestuosos y creando recuerdos duraderos. Este evento es sólo de pie y es un punto culminante de cada año. La importancia de la participación y la voz de los padres se destaca de muchas maneras. Un buzón de “Encuentra tu voz”²⁴ se exhibe en el vestíbulo del edificio para animar a los estudiantes y a los padres a comunicar sus ideas o preocupaciones. Otros eventos escolares que fomentan la participación familiar incluyen las “Noches Anuales de Participación Familiar de los 7 Hábitos”²⁵, las presentaciones de los Voluntarios en Escuelas Públicas²⁶ de cada nivel de grado académico y “Pijamas en Spring Lake Park”²⁷, a la que asistieron el *Texarkana College* y la Universidad de Texas A&M para informar a los padres y a los estudiantes sobre las oportunidades en nuestras universidades locales.

En 2019, se entregó a todo el personal una evaluación de las necesidades de auto análisis del campus, para evaluar los procesos y programas de la escuela. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos, a lo ancho de toda la escuela, que necesitan ser mejorados: la disciplina de los estudiantes, la voz de los maestros y la participación (académica) de la familia.

Para el año escolar 2020-2021, el campus continuará el proceso de *Leader in Me*. Además, se encontrarán más formas de reconocer a los estudiantes que demuestran hábitos de liderazgo. Para fortalecer la voz de los maestros, los equipos de acción se reunirán mensualmente con la Administración del campus para compartir ideas, tomar decisiones y debatir sobre formas de aumentar la capacidad docente. Los equipos de acción también debatirán sobre el entorno del campus, el sector académico y el entrenamiento del personal. Para atender las necesidades de capacitación en el Sistema de Recursos TEKS, el Entrenador de Instrucción capacitará a los nuevos maestros. El análisis indicó que la participación de los padres en las actividades no académicas después de clases está en su punto más alto. Sin embargo, sienten que un aumento en la participación académica tendrá un efecto positivo en la escuela. Quieren comunicar a los padres las formas en que pueden participar: asistir a reuniones y conferencias telefónicas y revisar las Carpetas de los Martes. Se anticipa que alcanzar estas metas tomará de 3 a 5 años.

¹⁹ *Muffins for Mom.*

²⁰ *Do-Nuts for Dad.*

²¹ *Coffee for Grandparents.*

²² *Princess Ball.*

²³ *Gentleman's Ball.*

²⁴ *Find your Voice mailbox.*

²⁵ *7 Habits Family Engagement nights.*

²⁶ *Volunteers in Public Schools*, o VIPS por sus siglas en inglés.

²⁷ *PJ's at the Park.*

En el 2019, los maestros completaron una encuesta de desarrollo profesional e identificaron tres necesidades: dar lecciones efectivas alineadas con el Dominio 2.3 de TTESS²⁸; Comunicación, recibir desarrollo profesional a través del aprendizaje en forma de conferencia y experiencias prácticas; y participar en observaciones entre pares para mejorar la práctica e instrucción docente. Las estrategias y los entrenamientos se proporcionarán durante el año, según el Plan de Desarrollo Profesional del Campus. Además, en 2019 se utilizó una escala Likert de cinco puntos para sondear las percepciones de los maestros sobre las preguntas relacionadas con el trabajo. Los maestros especificaron su alto nivel de acuerdo en lo siguiente: saber lo que se espera de ellos en el trabajo (4.6), tener oportunidades para hacer lo que mejor saben hacer (4.5), sentir que su supervisor se preocupa (4.4) y tener oportunidades para aprender y crecer (4.5). El nivel más bajo de consenso se refirió a recibir reconocimiento o elogios en los últimos catorce días (3.85). Para el año escolar 2019-2020, se han desarrollado estrategias para asegurar que los maestros sean reconocidos o elogiados cada catorce días.

Para entender las percepciones de los estudiantes, en el 2019 se realizaron tres encuestas a estudiantes de Jardín Infantil, 1° a 2° grado, y 3° a 5° grado. En el Jardín Infantil, el 100% de los estudiantes expresó que su escuela está limpia, que sus maestros quieren que compartan lo que piensan, y que sus maestros están orgullosos de ellos cuando hacen un buen trabajo. En 1° y 2° grado, el 100% de los estudiantes expresó que sus maestros los ayudan cuando lo necesitan, que sus maestros quieren que compartan sus pensamientos, y que sus maestros son amables con ellos cuando hacen preguntas. En 3° a 5° grado, el 90% de los estudiantes sintió que sus maestros están orgullosos de ellos cuando hacen un buen trabajo, el 83% sintió que aprender cosas nuevas los hace sentirse orgullosos de sí mismos, y el 83% sintió que sus maestros trabajan con ellos cuando necesitan ayuda. En promedio, los estudiantes dijeron que sus maestros los hacen sentir especiales, que su escuela es limpia y segura, y que sus compañeros de clase son amables con ellos. En febrero de 2019, una encuesta a los padres reveló percepciones sobre lo siguiente: el 100% de los padres sintió que su hijo/sus hijos están en un entorno escolar seguro y advirtió elementos de precauciones de seguridad en la escuela; el 90% de los padres sintió que la escuela es acogedora, que la escuela ayuda a los niños a manejar sus emociones apropiadamente, y que los niños reciben apoyo para hacer lo mejor posible; y el 100% de los padres siempre, o casi siempre, recomendaría TISD²⁹ a otros. La Fraternidad Omega Psi Phi asesora a un grupo de niños de 4° y 5° grado en la formación del carácter y nuestro *Sharpen the Saw Clubs* invita a los miembros de la comunidad a enseñar su oficio o pasatiempo. Spring Lake Park es un lugar acogedor y atractivo para que los estudiantes aprendan y lideren. El personal y los estudiantes se preocupan por el ambiente de la escuela y están muy orgullosos de su entorno. La mayor preocupación de Spring Lake Park es la seguridad de los estudiantes y del personal. La escuela está equipada con cámaras de video, y el sistema *Raptor* se utiliza para controlar a los estudiantes y a los padres dentro y fuera de la escuela. Todas las puertas están cerradas con llave y todos los visitantes deben ser admitidos para ingresar al edificio. No se permiten visitas dentro del edificio escolar durante el tiempo de instrucción y la escuela está cerrada diariamente de 2:45 a 3:30, cuando los estudiantes salen de la escuela.

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

²⁹ Distrito Escolar Independiente de Texarkana (*Texarkana Independent School District*)

Durante el año escolar 2019-2020, el personal, los estudiantes y los padres realizaron una Encuesta de Resultados Medibles³⁰. Spring Lake Park recibió un puntaje global de 77. La guía de puntajes muestra que un 77 significa “Moderadamente Eficaz”.

El siguiente es un resumen de las puntuaciones:

Liderazgo: 80

El liderazgo de los estudiantes pasó de 35 a 68, lo que supone un aumento de 33 puntos con respecto al año anterior.

La preparación del personal para la enseñanza socioemocional pasó de 81 a 88, lo que supone un aumento de 7 puntos.

La participación familiar pasó de 81 a 84, lo que supone un aumento de 3 puntos.

Cultura: 78

El entorno escolar pasó de 34 a 80, lo que supone un aumento de 46 puntos.

El compromiso de los estudiantes pasó de 0 a 67, lo que supone un aumento de 67 puntos.

La satisfacción del personal pasó de 76 a 88, lo que supone un aumento de 12 puntos.

Sector Académico: 73

La eficacia de los maestros pasó de 75 a 83, lo que supone un aumento de 8 puntos.

Los logros liderados por los alumnos pasaron de 12 a 63, lo que supone un aumento de 51 puntos.

Durante la reunión de CQIC del 16 de septiembre de 2019 se brindó la siguiente información: Se recomendó enviar a casa un formulario impreso de retroalimentación sobre el Entorno de Liderazgo del campus. Los padres sugirieron que se distribuyera en papel, que estuviera en español y

³⁰ *Measurable Results Survey*, o MRA por sus siglas en inglés.

que se ofreciera un incentivo para devolver el formulario de retroalimentación (una fiesta de helado de agua a fin de año, si se devolvía el formulario). Crear el Equipo de Padres *Lighthouse*³¹ para aumentar su participación. Las sugerencias incluyeron que los padres armaran carpetas de liderazgo y las distribuyeran en las aulas, y ayudaran a preparar el entorno escolar (tableros de anuncios, colgar carteles referidos a “los siete hábitos”, etcétera.) Otras sugerencias incluyeron: Tener sesiones de recuperación de la Noche de Hábitos³² durante futuras sesiones. Tener una Noche de Participación Familiar durante la feria del libro y tener una sesión de *Sharpen the Saw* en la biblioteca. Con el fin de aumentar la asistencia a las Noches de Participación Familiar: servir comida, tener una presentación de los estudiantes, rifas, actividades prácticas y certificados que las familias puedan actualizar con pegatinas por la asistencia.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Spring Lake Park celebra estas fortalezas:

- Todos los eventos de la escuela tienen buena concurrencia.
- La encuesta sobre el Entorno y la Instrucción en la escuela informa lo siguiente:
 - El 99% del personal, frecuentemente o siempre, hace hincapié en ayudar a los estudiantes académicamente cuando lo necesitan.
 - El 99% del personal, frecuentemente o siempre, hace hincapié en la enseñanza de lecciones de manera relevante para los estudiantes.
- La encuesta sobre Relaciones Escolares y Comunicación informa lo siguiente:
 - El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que está teniendo un impacto.
 - El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que los estudiantes son siempre la prioridad.
 - El 99% del personal, frecuentemente o siempre, tiene una fuerte base de conocimientos en las áreas que enseña.
- La encuesta sobre Liderazgo del Campus/Instrucción informa lo siguiente:
 - El 100% del personal, frecuentemente o siempre, cree que el Director incentiva el uso de diferentes estrategias de instrucción.
 - El 94% del personal, frecuentemente o siempre, cree que la evaluación de su desempeño por parte del Director o Administrador(es) del campus les ayuda a mejorar.

³¹ *Lighthouse Parents Team*

³² *Habit Night*

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas cuantificables para el desempeño del estudiante en Lectura y Matemáticas de Preescolar a 3° grado (HB 3);
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Factores y/o exenciones, debido al COVID-19, para la evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA³³, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etcétera.

³³ *Every Student Succeeds Act*

Metas

Meta 1: Nos comprometemos a proporcionar un currículo relevante y desafiante, que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Con un foco en la alfabetización balanceada en los grados Jardín Infantil a 3°, para el 18 de mayo de 2021, al menos el 73% de los estudiantes alcanzarán el nivel “Desarrollado” en su TPRI³⁴.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de fin de año de TPRI.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna.

Estrategia 1: Se establecerá un Equipo de Liderazgo de RTI³⁵ y se evaluará el rendimiento y el progreso de los estudiantes en los niveles (*Tiers*) 1 a 3 en RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros participará en la reunión de DATOS e implementará las recomendaciones de estrategias para la instrucción correctiva.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción y Administrador del campus

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³⁶: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

³⁴ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

³⁵ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

³⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*)

Estrategia 2: Se proporcionará entrenamiento en LETRS de Jardín Infantil a 3^{er} grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el impacto aumente en un 3% el resultado esperado de “Desarrollados” en la evaluación TPRI de EOY³⁷, en comparación a los datos del año anterior.

Personal encargado del monitoreo: Servicios de Instrucción (proveen entrenamiento), Entrenador de Instrucción (provee entrenamiento de seguimiento y modelado) y Administrador del Campus (monitorea las fortalezas, debilidades y recursos).

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionaremos el tiempo necesario para los componentes de la Alfabetización Balanceada en el cronograma maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el impacto mejore el desarrollo de las habilidades de Alfabetización y asegure que todos los estudiantes puedan leer y escribir con todo su potencial.

Personal encargado del monitoreo: Administrador del Campus

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Continuaremos proporcionando entrenamiento en Lectura guiada y apoyo para Jardín Infantil a 5^o grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia Se espera que el impacto aumente en un 3% el resultado esperado de “Desarrollados” en la evaluación TPRI de EOY³⁸, en comparación a los datos del año anterior.

³⁷ Finales de Año (*End-of-Year*)

³⁸ Finales de Año (*End-of-Year*)

Personal encargado del monitoreo: Servicios de Instrucción (proveen entrenamiento), Entrenador de Instrucción y Administrador

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2, maestros efectivos y con buen apoyo

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Continuaremos implementando el currículo del Sistema de Recursos TEKS para mejorar el desempeño de los estudiante -según las mediciones de rendimiento en STAAR en 2020-2021- con el fin de aumentar en un 3% la categoría “Alcanza el Estándar” para cada subgrupo de estudiantes.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Se dará un tiempo especializado para la alineación vertical y horizontal en Matemáticas, Lectura y Escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el impacto mejore el desempeño del estudiante -según las mediciones de rendimiento en STAAR- para asegurar que más del 70% de cada subgrupo de estudiantes logre la calificación “Alcanza el estándar”.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción y Maestro(s)

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: maestros efectivos y con buen apoyo.

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 3: Para abordar la instrucción focalizada para todos los estudiantes, los alumnos de 3° a 5° grado rendirán las evaluaciones preliminares de TEA tres veces al año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones en Lectura, Matemáticas y Ciencias tomadas dentro de las dos instancias de oportunidad establecidas por TEA (con hasta nueve intentos).

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: 1) El Interventor introducirá en el sistema a los estudiantes de 3° a 5° grado de Nivel 3. 2) Se determinarán qué evaluaciones se pueden tomar durante las dos instancias de oportunidad. 3) Se programará la instancia de evaluación. 4) Se tomarán las evaluaciones. 5) Se revisarán y evaluarán los datos. 6) Luego de evaluar los datos, se compartirán los resultados específicos con los maestros. 7) Se darán recomendaciones para la instrucción del Nivel 1 con el maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el impacto mejore el desempeño del estudiante -de acuerdo a las mediciones de rendimiento en STAAR- con el fin de asegurar que más del 70% de cada subgrupo de estudiantes “Alcance el Estándar”. Se brindará instrucción focalizada y deliberada en habilidades específicas por parte de los maestros de aula y los Interventores. Aumentarán los resultados de STAAR en el nivel “Alcanza” y “Domina”.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo de RTI, Maestros de Aula e Interventores

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción Eficiente.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 4: Para abordar la instrucción focalizada de TODOS LOS ESTUDIANTES, los estudiantes de 3° a 5° grado se fijarán metas, con el objeto de alcanzar el 70% -o superior- en sus evaluaciones de unidades y evaluaciones de sondeo.

Fuentes de datos de evaluación: Carpeta de Liderazgo.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Se establecerán metas para lograr el 70% -o superior- en evaluaciones de unidades y evaluaciones de sondeo. Se rastrearán las metas individuales en las carpetas de liderazgo. Se rastrearán las WIGS³⁹ de la clase en un marcador. Se rastrearán las WIGS del nivel de grado académico en los marcadores de los pasillos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que logren el nivel “Alcanza” o “Domina” en STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de Aula, Estudiantes y Administrador de la escuela.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

³⁹ Metas Importantes (*Wildly Important Goals*)

Objetivo de Rendimiento 5: Área focalizada de desarrollo profesional. Proporcionar intervenciones académicas adecuadas a los estudiantes con dificultades.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollo profesional durante BOY⁴⁰ y a lo largo del año escolar.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Dictado de clase (Nivel 1), desarrollo profesional en *Kagan Structures* y desarrollo profesional en *Whole Brain Teaching* (WBT).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la comprensión de cómo dictar clases interesantes para todos los estudiantes, reconocer los malentendidos de los estudiantes y responder con una serie de técnicas de enseñanza para aclarar los conceptos y abordar los errores de los estudiantes para asegurar su dominio.

Personal encargado del monitoreo: Administrador, Entrenador de Instrucción y Maestros.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y con buen apoyo.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Estrategias de Intervención (Nivel 1 y Nivel 2). Se continuará con el desarrollo profesional en Lectura guiada y se desagregarán los DATOS de RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la comprensión de cómo dictar clases interesantes para todos los estudiantes, reconocer los malentendidos de los estudiantes y responder con una serie de técnicas de enseñanza para aclarar los conceptos y abordar los errores de los estudiantes, a fin de asegurar su dominio de los contenidos.

Personal encargado del monitoreo: Administrador, Entrenador de Instrucción y Maestros.

⁴⁰ Comienzos del Año (*Beginning-of-Year*)

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Reclutar, apoya y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción Eficiente.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: RTI (Nivel 2 y Nivel 3). Se continuará con el desarrollo profesional en Lectura guiada y desagregación de los DATOS de RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la comprensión de cómo dictar clases interesantes para todos los estudiantes, reconocer los malentendidos de los estudiantes y responder con una serie de técnicas de enseñanza para aclarar los conceptos y abordar los errores de los estudiantes, a fin de asegurar su dominio de los contenidos.

Personal encargado del monitoreo: Administrador, Entrenador de Instrucción y Maestros.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 2: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Cada maestro recibirá una retroalimentación específica sobre su dictado de clases utilizando el Formulario de Evaluación del Marco Común.

Fuentes de datos de evaluación: Marcos comunes y los formularios creados por los servicios de Administración e Instrucción.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Utilizar el formulario del marco común elaborado por el Distrito y buscar documentos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la capacidad de controlar y ajustar eficazmente la instrucción, medida a través de la retroalimentación del administrador, las respuestas/conocimientos de los estudiantes y los datos de desempeño del estudiante; es decir, el trabajo de los estudiantes, las evaluaciones de unidades, las calificaciones y los resultados de las evaluaciones estatales.

Personal encargado del monitoreo: Administrador y Entrenador de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte Liderazgo y Planificación escolar.

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Los nuevos maestros de Spring Lake Park tendrán la oportunidad de trabajar con los servicios de instrucción y otros maestros de su nivel grado. Este sistema será estratégicamente planeado y llevado a cabo. El cronograma permitirá múltiples vías de crecimiento y apoyo a los nuevos maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El impacto del nuevo protocolo para los maestros brindará apoyo y exposición continua a las expectativas del nivel de grado académico.

Personal encargado del monitoreo: Servicios de Instrucción, Administrador y Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo 3: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021, brindaremos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en actividades dirigidas por los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a los actos previstos.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Aumentará la comunicación a través de boletines informativos enviados a casa en las carpetas de los martes cada dos semanas, los cuales se centrarán en eventos no académicos en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el impacto proporcione relaciones públicas positivas y aumente el conocimiento público sobre los eventos a nivel de campus.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Relaciones Públicas

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Aumentará la asistencia de múltiples interesados en el Día del Liderazgo⁴¹, permitiendo a los estudiantes tomar la iniciativa durante el proceso de planificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el impacto asegure que el 100% de los estudiantes sean capaces de liderar activamente y debatir sobre el progreso hacia sus metas.

⁴¹ Leadership Day

Personal encargado del monitoreo: Administrador del Campus y Maestros
Título I Elementos de la Escuela: Ninguno
Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.
Estrategia de Apoyo Integral
Estrategia de Apoyo Focalizado
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Planteamientos de problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Se planificarán al menos 3 eventos familiares y comunitarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Influir en el paradigma de la educación: Desarrollar a la persona en su totalidad.
Personal encargado del monitoreo: Administrador del Campus y Equipo de Acción Cultural.
Título I Elementos de la Escuela: Ninguno
Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva
Estrategia de Apoyo Integral
Estrategia de Apoyo Focalizado
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Planteamientos de problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 4: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionaremos dos oportunidades para que los estudiantes debatan sobre su progreso académico y sus metas durante el año escolar 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en conferencias dirigidas por estudiantes.
Día del Liderazgo (compartir cuadernos).
*Chat and Chew*⁴² con el Director.
Día de compartir con compañeros los cuadernos de liderazgo en el aula.
Fotos, certificaciones, formularios de firma en los cuadernos de liderazgo.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Se llevará a cabo una conferencia dirigida por estudiantes en la que ellos debatirán sobre sus metas académicas y personales, su progreso, sus resultados y sus hábitos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los alumnos se apropiarán de su propio aprendizaje y tendrán conversaciones significativas con un adulto, padre o miembro de la comunidad.

Personal encargado del monitoreo: Maestro y Administradores del Campus.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Cada estudiante participará en una *Chat and Chew* con el Director durante el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El estudiante tendrá un intercambio significativo de su cuaderno con un adulto que se interesa.

⁴² Charla y Comida

Personal encargado del monitoreo: Maestro y Administración del campus.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Cada estudiante compartirá su cuaderno de liderazgo con un estudiante asesor en su “*Buddy Classroom*”, al menos dos veces al año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes compartirán sus cuadernos de liderazgo con un compañero, ya sea más joven o mayor. Los estudiantes compartirán las metas y el progreso académico mientras se vinculan a un mentor de distinto nivel de grado.

Personal encargado del monitoreo: Maestros, Administrador del campus, Coordinador de *Lighthouse*.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna